

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Учебная практика: практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) к.п.н., доц. С.Н. Бостанова, ст. преп. А.С. Богатырева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Программа учебной практики («Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков») включает в себя описание вида, способа и формы (форм) проведения практики, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, место, объем и содержание практики в структуре образовательной программы, форма отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, материально-техническая база, необходимая для проведения практики, образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике, формы промежуточной аттестации (по итогам практики), перечень баз практик.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

Содержание

1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	19
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	19
5. Структура и содержание практики	20
6. Форма отчетности по практике	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	21
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	29
11. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	30
12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	30
13. Перечень баз практик	30

§ 1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Учебная практика входит в состав учебного цикла Б2.В.01 (У) «Практики», является обязательной и представляет собой вид лабораторных учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Способ проведения: стационарная.

Формы проведения учебной практики: дискретное проведение по виду, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебную практику студенты проходят, как правило, индивидуально в учреждениях, организациях, на предприятиях, где работают штатные психологи, или существуют психологические службы. При этом в ходе практики студент в качестве помощника психолога (ассистента) может принимать участие в проведении полевого (естественного) и/или лабораторного экспериментального исследования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

§ 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели учебной практики.

1.1. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психологических служб учреждений, предприятий и организаций.

1.2. Участие в основных видах деятельности педагога-психолога.

2. Задачи учебной практики.

2.1. Ознакомление с системой построения работы педагога-психолога в образовательном учреждении; целями, задачами, направлениями, формами и методами работы.

2.2. Освоение профессиональной этики.

2.3. Демонстрация специфики систем работы педагога-психолога в ДООУ, начальной школе, средней школе.

2.4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

2.5. Ознакомление с требованиями организации рабочего места (кабинета) педагога-психолога образовательного учреждения, требованиями к ведению документации.

2.6. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные

результаты, составлять психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.

2.7. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции и развивающей работы: формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

2.8. Составление консультаций для педагогов, детей и их родителей по изученным проблемам.

3. В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- информационно-коммуникативные навыки будущего бакалавра психологии;

- навыки профессионального общения;

- навыки применения различных форм и видов оказания психологической помощи населению.

Учебной практике отводится ведущая роль в формировании следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения

с целью повышения уровня психологической культуры общества

Индекс ОК_2	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Пороговый	<p>Знает: формы и типы культур, роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации;</p> <p>Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеет: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию.</p>
Продвинутый	<p>Знает: теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы, место и роль России в историческом и культурном развитии человечества;</p> <p>Умеет: использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны;</p> <p>Владеет: способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.</p>
Высокий	<p>Знает: факторы обуславливающие восприятие социальных и культурных различий и особенности характеристик толерантного сознания человека;</p> <p>Умеет: толерантно воспринимать социальные культурные различия и быть способным к диалогу культур и пониманию их взаимосвязи;</p> <p>Владеет: способностью толерантно воспринимать социальные культурные различия, способностью к конструктивному диалогу с представителями других культур и государств.</p>

Индекс ОК-4	Формулировка: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знает: основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания.

	<p>Умеет: грамотно использовать нормативно-правовые документы в своей работе.</p> <p>Владеет: различными методами и формами работы нормативно-правовых документов.</p>
Продвинутый	<p>Знает: нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками работы с правовыми документами</p>
Высокий	<p>Знает: нормативно-правовую литературу.</p> <p>Умеет: доступно объясняться, используя нормативно- правовую литературу.</p> <p>Владеет: навыками определения технологии работы в целом</p>

Индекс ОК-6	Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: прогнозировать и проектировать психологические ситуации;</p> <p>Владеет: методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>
Продвинутый	<p>Знает: основные научные понятия, категории изучаемой области;</p> <p>Умеет: определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеет: психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта.</p>
Высокий	<p>Знает: психологические процессы в социальной группе;</p> <p>Умеет: создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности.</p> <p>Владеет: методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</p>

Индекс ОК-7	Формулировка:
Ступени	Отличительные признаки

уровней освоения компетенции	способность к самоорганизации и самообразованию
Пороговый	<p>Знает: условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>Умеет: анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства;</p> <p>Владеет: мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.</p>
Продвинутый	<p>Знает: свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности;</p>
Высокий	<p>Знает: пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы;</p> <p>Умеет: создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей;</p> <p>Владеет: способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.</p>

Индекс ОПК-1	Формулировка: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: - основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов, учитывая специфику профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Умеет: формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий.</p> <p>Владеет: - практическими навыками по выбору и использованию</p>

	информационных технологий для работы в профессиональной деятельности психолога, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных.
Продвинутый	<p>Знает: - возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: - достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>
Высокий	<p>Знает: - иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет: - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеет: навыками участия в коллективном решении стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

Индекс ПК-7	Формулировка: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает:</p> <p>- возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, современные проблемы психологии, инновационные методы</p>

	<p>психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности (образование, медицина, культура, спорт, юриспруденция, управление, менеджмент и др.) при проведении психологических исследований с использованием инновационных технологий; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции.
Продвинутый	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методологические и методические положения, принципы психологии для проведения психологических исследований; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, ответственно подходить к работе; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, методами модернизации психологии.
Высокий	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога, основами оформления заявки на научное достижение.
Индекс ПК-8	<p>Формулировка: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию;</p> <p>Умеет: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений;</p> <p>Владеет: знаниями современных проблем психологии, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в определенной области применения психологии.</p>
Продвинутый	<p>Знает: основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.)</p> <p>Умеет: ставить и решать прикладные задачи с целью профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии;</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.).</p>
Высокий	<p>Знает: теоретические и методические особенности научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога в определенных сферах жизнедеятельности человека;</p> <p>Умеет: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога;</p> <p>Владеет: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>

Индекс ПК-12	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Пороговый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные конструкты понятий психологическая культура, психологическая профилактика - об особенностях психопрофилактической работы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе возможных направлений психопрофилактической работы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативной компетентности
Продвинутый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность психопрофилактической работы в практической деятельности; - способы распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в тематическом пространстве психопрофилактической работы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психопрофилактической работы
Высокий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и формы психопрофилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и внедрять программы психопрофилактики среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программ психопрофилактики. - навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

§ 3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика базируется на ряде дисциплин базовой и вариативной частей: «Логика», «Культура речи», «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Общая психология», «История психологии».

Для прохождения учебной практики обучающийся должен иметь представление об объекте и предмете современной психологии. В процессе прохождения учебной практики студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизнедеятельности человека.

§ 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика проводится в 2 семестре 1 курса подготовки бакалавров под руководством психолога организации и руководителя практики КЧГУ по подгруппам. Длительность учебной практики составляет две недели.

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

§ 5. Структура и содержание практики

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	-ознакомительная лекция; -инструктаж по технике безопасности;	Контрольные вопросы
2.	Организационный этап	-знакомство с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования); -знакомство с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; -знакомство с целями, задачами и направлениями работы педагога-психолога.	Проверка материалов
3.	Экспериментальный этап	Знакомство с непосредственным осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ): - диагностическая работа, - коррекционно-развивающая работа, - консультативная работа, - психологическая профилактика, - психологическое просвещение.	Проверка материалов
4.	Обработка и анализ материалов	-знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в образовательном	Практические задания

		учреждении; -участие в анализе материалов.	
5.	Подготовка отчета по практике	-составление отчета; -разработка презентации отчета; -защита отчета.	Зачет

§ 6. Форма отчетности по практике

По итогам учебной практики студент составляет письменный отчет и представляет его на кафедру не позднее трех дней после завершения практики. Отчет регистрируется лаборантом и передается на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет по практике включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ; дневник практики; описание проведенных мероприятий; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв-характеристика с места прохождения практики; список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Объем отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва-характеристики. Шрифт: Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.

§ 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Аттестация практики осуществляется на итоговой конференции на очередной установочно-экзаменационной сессии.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих:

- качество и своевременность представления письменного отчета;
- отзыв-характеристика с места прохождения практики;
- доклад студента;
- ответы на вопросы комиссии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценка «незачтено» ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, формально составил отчет (или вовсе не представил его в установленный срок), не владеет или слабо владеет навыками практической работы, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне студента 1-го курса.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

§ 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В., О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов// Психологический журнал.-1992.-№ 5.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование.- СПб, 2001.
3. Бозаджиев В.Л. Практика студентов: учебно-методические рекомендации студентам заочной формы обучения. – Челябинск, 2014.
4. Бозаджиев В.Л. Психолог: профессия и личность. – Челябинск, 2011.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Лебедева Н.Н. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.- М., 2002.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч.- М., 2001.

7. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской.- М., 2004.
8. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А.Венгера, В.В. Холмовской.- М.,1978.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: руководство для практического психолога /под ред. Л.А.Венгера.- М., 1993.
- 10.Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.- М., 1987.
- 11.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении.- М., 2006.
- 12.Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении.- М.; Воронеж, 1995.
- 13.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М., 1997.
- 14.Научно-практические проблемы школьной психологической службы / под ред. Ю.К.Бабанского, А.А.Бодалева, И.В.Дубровиной.- М.,1992.
- 15.Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М., 2012.
- 16.Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2012.
- 17.Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности /под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М., 1996.
- 18.Психологическая служба: детский сад, школа, вуз /под ред. И.Б.Котовой.- Ростов-на Дону, 1991.
- 19.Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной.- М., 2001.
- 20.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.- М., 2001.
- 21.Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность.- М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003.
3. Ананьевские чтения / Под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб., 2001. – С.165-166.
4. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. – М., 2009.
5. Бозаджиев В.Л. Профессиональная компетенция как интегральное качество личности психолога / Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007. – С. 19-27.
6. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. – М., 2000.

7. Бурменская Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития // Вестник Моск. ун-та.- Сер. 14.- Психология.- 2000.- № 4.
8. Вайнцвайг П.Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
9. деятельности. – СПб., 2008.
- 10.Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников.- М., 1985.
- 11.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.- М., 1991.
- 12.Дубровина И.В. Практическая психология образования в Психологическом институте // Вопросы психологии.- 2004.- № 2.
- 13.Дубровина И.В. Практическая психология образования. – СПб., 2007.
- 14.Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург. – 1999.
- 15.Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М., Екатеринбург, 2005.
- 16.Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной
- 17.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М., 2003.
- 18.Климов Е.А. Психология профессионала.- М.; Воронеж, 1996.
- 19.Купер К. Индивидуальные различия: пер. с англ. – М., 2000.
- 20.Лабунская Н.А. Студент: образование, работа, будущая профессия /
- 21.Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: 2013.
- 22.Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности.- М., 1982.
- 23.Мид М. Культура и мир детства.- М., 1988.
- 24.Морозова Н.В., Кривцова С.В., Иванов Д.А., Левит М.В. Концепция психологической службы образования.- М., 2003.
- 25.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., 1996.
- 26.Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого.- М., 2001.
- 27.Пахальян В.Э. Работа психолога при подготовке и проведении педагогического консилиума //Вопросы психологии.- 1990.- № 2.
- 28.Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. – Ростов н/Д, 2004.
- 29.Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации //Вестник образования.- 1995.- № 7.
- 30.Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной.- М., 2003.
- 31.Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. – М., Воронеж, 2004.
- 32.Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.

33. Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007.
34. Психологическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
35. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2002.
36. Рабочая документация практического психолога системы образования. - Волгоград, 1998.
37. Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. – М., 1994.
38. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб, 2004.
39. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1990.
40. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология: учебное пособие. – М., 2010.
41. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб, 1996.

в) Интернет-ресурсы:

<http://lib.ru/PSIHO> : «Библиотека Мошкова» (подборка электронных версий книг по психологии).

<http://bookap.info>: «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology).

<http://psylib.kiev.ua>: PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам).

<http://flogiston.ru/library>: «Флогистон: Психология из первых рук»

<http://www.psychology.ru/Library>: Психология на русском языке.

<http://psychology.net.ru/articles>: «Мир психологии».

<http://psylib.myword.ru>: MyWord.ru.

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>: «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>: Библиотека кафедры психологии БГУ

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>: Виртуальная библиотека по психологии.

<http://www.psycheya.ru>: сайт «Психея».

Портал UniverTV.ru (крупнейшей в Рунете подборке бесплатных образовательных видеоматериалов), где предусмотрено ознакомление с видеозаписями ведущих преподавателей и ученых страны, мира.

§ 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Компьютерная техника, современные средства коммуникации, позволяющие решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов в ходе решения задач учебно-практической деятельности студента. В том числе:

1. Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std
3. Автоматизированная система управления компьютерным классом:
4. Система удалённого управления: TeamViewer 9 Premium
5. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader
6. Антивирус Касперского Endpoint Security
7. Система записи видеопотока: Action
8. Система «Антиплагиат»
9. Лонгитюд-ЭДК+

ЭДК - это экспериментально-диагностический комплекс исследовательских и учебных методик, представляющих собой, прежде всего, автоматизированные средства сбора и обработки данных, реализованные в едином интерфейсе. Основная цель разработки ЭДК - обеспечение учебного процесса и исследований, проводящихся на факультете психологии. Поэтому программа постоянно содержит методические блоки, находящиеся на разных этапах разработки - от бета-версии до завершённого вида. Это необходимо учитывать при апробации и планировании использования данного программного обеспечения.

Основные исследовательские и учебные методики ЭДК разработаны в процессе реализации различных исследовательских проектов при содействии фондов "Университеты России", "Интеграция", РГНФ, РФФИ и программы "Развитие научного потенциала высшей школы" Федерального агентства по образованию. Этот комплекс методик составляет базовую версию ЭДК и является свободно распространяемой студенческой версией программы - ЭДК Б. Расширенная версия ЭДК+ включает в себя ряд дополнительных методик и функциональных блоков, разработанных в сотрудничестве с другими организациями или авторами и распространяемых на коммерческой основе через издательства научно-методической литературы и программного обеспечения.

Сферы использования программного комплекса: Общая психология, экспериментальная психология, социальная психология, психология отношений, психология личности, психология общения, гендерная психология (психология мужчины, женщины), возрастная психология, клиническая психология, практическая психология, педагогика, педагогическая психология, юридическая психология, психология управления, семейная психология, детская психология, психология развития, история психологии, психология труда, специальная психология, методология и методы психологии, прикладная психология,

психодиагностика личности, дифференциальная психология, психология воли, психология менеджмента, психология переживаний, психология управления, коммуникативная компетентность.

2. Библиотечные системы

библиотечная система ФГБОУ ВО «КЧГУ им. У.Д. Алиева» (<http://lib.kchgu.ru/>), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 10 лет - профессионального цикла, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система КЧГУ (<http://lib.kchgu.ru/>) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам обучающимся обеспечен через:

компьютерный класс на факультете психологии на 15 мест с подключением к Интернет-сети обеспечивает возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25% обучающихся;

общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебнолабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;

общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;

студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

читальный зал периодики на 25 мест;

научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных ВУЗов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся в единой точке доступа на сайте библиотеки обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных.

Список подписных ЭБС и электронных образовательных, научных информационных баз данных:

Отечественные:

<http://univertv.ru/> Портал UniverTV.ru - Открытый образовательный портал видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов. На сайте собраны видео по психологии, истории, философии, биологии,

физике, экономике и другим наукам. Это крупнейшая в Рунете подборка бесплатных образовательных видеоматериалов. Портал охватывает широкий круг тем. Для их освещения сотрудничают с ведущими вузами и образовательными учреждениями страны. В работе портала используются технологические решения, разработанные специально для задач дистанционного образования.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование» Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Информация о международных грантах и программах. Раздел для абитуриентов

рп.рф. (<http://xn--n1abc.xn--p1ai/>) - Российское психологическое общество - Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS - Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)

www.psy.msu.ru/links/ — коллекция ссылок на официальном сайте факультета психологии МГУ.

www.psychology.ru/links/ — коллекция ссылок на сайте Psychology.ru. www.psycho.all.ru/NLPlink.htm — ссылки на сайте Psychology Online Russia.

www.nsu.ru/psych/internet/links/ — ссылки на сайте PsyberLink. vygotsky.ru/russian/link/rus/link2.htm — ссылки на сайте Vygotsky.ru. <http://www.psychology.org/> — Энциклопедия психологии - ссылки на английские психологические сайты.

www.flogiston.ru/links/frameset.html — ссылки на сайте "Флогистон". dir.yahoo.com/Social_Science/Psychology/ — ссылки по психологии на Yahoo.

<http://www.apa.org/> — Американская психологическая ассоциация (APA). psychology.net.ru — Сайт "Мир психологии".

<http://www.mozg.ru/> — сайт с задачами, тестами, экзаменами.

<http://www.sfera.infomsk.ru/> — Информационный сервер "Психосфера".

www.psyinfo.net/links/ — каталог психологических ресурсов "PsyInfo".

<http://www.psychol.ras.ru/> Институт психологии РАН

<http://www.psychology.ru/> — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.

www.imaton.spb.su/pg/newpg.html — Психологическая газета.

<http://www.nsu.ru/psych/2000/> — раздел «Психология - итоги 20 столетия» на сайте Научно-учебного центра психологии НГУ.

<http://www.ht.ru/> — центр «Гуманитарные технологии» при факультете психологии МГУ.

<http://www.ipd.ru/> — Институт развития личности

<http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина В режиме электронного читального зала представлен весь полнотекстовый контент электронной национальной библиотеки: монографии, сборники

трудов, периодические издания, учебники, пособия, графика, музейные коллекции, законодательство России, даны ссылки на все правовые базы данных «Гарант», «Кодекс». «Консультант Плюс» и др.

Зарубежные:

www.ebscohost.com Ebsco publishing (ЭБСКО)

Содержит издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов, документов бизнес-аналитики, отчетов по рынкам и компаниям и др. На платформе EBSCO предоставлен доступ к 2 базам данных Business Source Complete и Business source premier. Основное наполнение базы - журналы, как делового и информационного, так и академического профиля. Ресурс содержит около 3500 полнотекстовых журналов. В BSC включены в полных текстах 18 из 20 топовых (по импакт- фактору-2008) журналов по бизнесу (из них 7 с самыми свежими номерами), 14 из 20 по менеджменту, 9 из 20 по экономике.

Business source premier - это более 3 тыс. полнотекстовых научных журналов, из них более 1000 полнотекстовых экономических монографий от престижных академических издательств (включая Oxford University Press, Transaction Publishers, и др.), рефераты из 3350 журналов; более 5 тыс. описаний крупнейших мировых компаний, а также 1,600 подробных обзоров отраслей промышленности. Широта тематического охвата, безусловно, делает эти базы необходимыми для научной и университетской библиотеки.

<http://www.oxfordreference.com> Словари и справочники издательства Oxford University Press

Коллекция содержит 110 словарей словари и другие справочные издания по всему спектру знаний: от языковых словарей до специализированных справочников по науке и медицине, от справочных изданий по естественным и точным наукам до словарей по бизнесу и экономике. Словари и справочники сгруппированы в 23 раздела, включающих более 50 тысяч статей, все источники представлены в полнотекстовом варианте.

Один из лучших мировых информационных ресурсов, представляющий большой интерес для студентов, ученых, специалистов практически всех отраслей знания, так и для широкого круга пользователей. Уникальный тематический подбор словарей и справочных изданий, широкие возможности поиска и детально разработанный интерфейс позволяет считать коллекцию универсальным справочным ресурсом.

<http://www.cambridge.org/>

Cambridge Journals Online: Humanities and Social Sciences (CJO HSS)

Содержит более 110 журналов издательства Cambridge University Press, практически все публикации CUP по общественным и гуманитарным наукам. Охват — с 1997 г. по настоящее время (глубина архива варьируется от издания к изданию).

3. Практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной //

<http://www.msibg.com/WebSite.Downloads/Biblioteka/Psihologia>

4. Этический кодекс психолога // rpo.pf.ru/documentation/ethics.php

5. Этический кодекс педагога-психолога // <http://www.psychologos.ru>. И др.

§ 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В соответствие с целями и задачами практики используются следующие материально-техническое обеспечение

- общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска (стандартный показатель не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся);
- общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных места;
- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящий из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, проектор) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований;
- студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- читальный зал периодики на 25 мест;
- научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

§ 11. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Образовательные технологии: наблюдение и беседа, проблемные и интерактивные технологии (обсуждение, дискуссия, ролевые и деловые игры).

Научно-исследовательские технологии: реферирование, презентационные технологии (защита отчета), выполнение практических заданий исследовательского характера в период учебной практики.

§ 12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом вуза с учетом требований ФГОС ВО. Учебная практика оценивается «зачтено» - «незачтено». Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, зачет. Время проведения аттестации – 2 семестр 1 курса.

§ 13. Перечень баз практик

Практика проводится на базе образовательных, медицинских и др. учреждений Карачаевского городского округа.

Программа учебной практики позволяет обучающимся получить и углубить профессиональные навыки в области психологии.

В качестве баз практик планируется привлекать профильные организации, подтвержденные заключенными договорами о долгосрочном сотрудничестве. Отчетная документация по каждому виду практики позволяет представителям базовых предприятий и преподавателям Университета совместно сделать заключение об освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Базы практик:

1. Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск
2. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ильичевское", Прикубанский р-н
3. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Лицей №7 г. Усть-Джегуты"
4. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение карачаевского городского округа "Детский сад №15 "Вики", г. Карачаевск
5. Усть-Джегутинский межмуниципальный филиал ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция ОФСИН России по КЧР»
6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края "Краевая специализированная психиатрическая больница №3", г. Пятигорск
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Гимназия №5" г. Черкесск
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение карачаевского городского округа "Средняя школа № 1 г. Теберды им. И. П. Крымшамхалова"
9. Республиканское государственное бюджетное лечебно-профилактическое учреждение "Психоневрологический диспансер" г. Черкесск
10. Республиканское государственное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат имени Латоковой Гашенаго Делюевны" г. Усть-Джегута

11. Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района
12. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Кызыл-Октябрь", Зеленчукский р-н
13. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа аула Хумара"
14. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа пос. Новый Карачай имени Магомеда Казиевича Эльканова"
15. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Гимназия №17" города Черкесск
16. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение карачаевского городского округа "Детский сад №8 "Солнышко" г. Карачаевск
17. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение карачаевского городского округа "Детский сад №14 "Мишутка" г. Карачаевск
18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение карачаевского городского округа "Средняя школа №3 имени Х.У. Богатырева" г. Карачаевск
19. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение карачаевского городского округа "Гимназия № 4 им. М. А. Хабичева" г. Карачаевск
20. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение карачаевского городского округа "Средняя школа № 5 имени С.К. Магометова" г. Карачаевск
21. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение карачаевского городского округа "Средняя школа №6 имени Д.Т. Узденова" г. Карачаевск
22. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Кызыл-Кала", Усть-Джегутинский р-н
23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" г. Грозный
24. Республиканское государственное бюджетное лечебно-профилактическое учреждение "Республиканская детская многопрофильная больница", г. Черкесск
25. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Черкесск
26. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 6 "Ручеёк" г. Черкесск
27. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Коррекционная школа" г. Черкесск
28. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Руслан", г. Новый Уренгой

29. Управление образованием Карачаевского городского округа, г. Карачаевск
30. Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Дорогою добра», г. Карачаевск.

Перечень баз практик постоянно дополняется и обновляется. За информацией обращаться к руководителю практики ФПСР.

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023